

Принято

На заседании педагогического совета

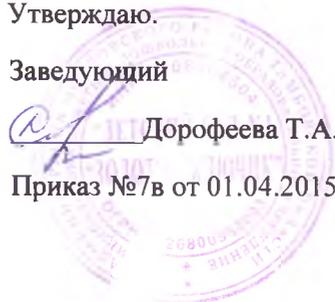
Протокол № 3 от 31.03.2015 г.

Утверждаю.

Заведующий

 Дорофеева Т.А.

Приказ №7в от 01.04.2015 год



Образовательная программа

МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Мордово – 2015

Содержание

I.Целевой раздел образовательной программы:

1.1.Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы **стр. 4**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ **стр. 7**

1.1.3. Значимые для разработки реализации ООП ДОУ характеристики:

-Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста **стр.8**

-Режим и график работы МБДОУ **стр.18**

- Сведения о группах **стр.18**

- Качественный состав педагогического коллектива **стр.18**

- Сведения о воспитанниках **стр.19**

- Социальный статус воспитанников и их семей **стр.19**

1.2. Планируемые результаты освоения ООП:

-Целевые ориентиры образования в раннем возрасте **стр.20**

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста **стр.21**

-Планируемые результаты освоения программы по приоритетному направлению деятельности «Дорогой добра» **стр. 23**

II. Содержательный раздел образовательной программы:

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей:

2.1.1.Содержание образовательных областей **стр.24**

2.1.2. Формы организации образовательной деятельности **стр.30**

2.1.3. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса **стр.34**

2.2. Реализация программы «Дорогой добра» **Стр. 40** Приложение №1

2.3 Вариативные модели образования (Консультационный центр, ГКП «Школьник», ЦИПР) **стр.41**

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников **стр.42**

2.5.Сетевое взаимодействие МБДОУ **стр. 43**

2.6.Содержание коррекционной работы **стр.44**

III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение программы **стр.47**

3.2. Методическое обеспечение программы **стр.51**

3.3. Годовой календарный график **стр. 61**

3.4. Учебный план **стр. 62**

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности **стр.67**

3.6. Расписание занятий кружков, курсов, студий, платных услуг **стр.69**

3.7 Расписание деятельности консультационного центра, ГКП «Школьник», ЦИПР **стр.70**

3.8. Режим дня **стр. 73**

3.9. План проведения досуговых мероприятий, утренников, праздников, развлечений **стр.80**

3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды **стр.92**

3.11. Диагностика достижения детьми планируемых результатов **стр.93**

Дополнительный раздел (презентация программы для родителей)

стр. 97-121

Приложение №1 стр. 122-162

I. Целевой раздел основной образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка

На основании бессрочной лицензии серия РО № 031258 от 10.11.2011г МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность через реализацию примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ДОУ.

1.1.1.Целями реализации ООП в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой, является: **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основное приоритетное направление деятельности:

«Духовно-нравственное и гражданское воспитание дошкольников».

Три составляющих приоритетного направления:

-«**Мы и наше здоровье**»

- «**Мы и наши ценности**»

-«**Мы и наша Родина**»

Цель и задачи приоритетного направления:

Определяя основную цель работы по приоритетному направлению: **«Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей, развитию нравственных качеств и творческих способностей»** мы придаем особое значение развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Исходя из цели приоритетного развития, были сформулированы задачи воспитательно-образовательной деятельности:

- развитие познавательных способностей ребенка как основы формирования личности;
- формирование эмоционального мира ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия, по возможности, как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях;
- воспитание ребенка на основе традиционных нравственных ценностей;
- формирование гармонично развитой личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, укрепление физического и нравственного здоровья;
- обеспечение каждого воспитанника достаточным для его возрастного периода набором знаний об окружающем мире;
- формирование навыков и умений, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО.

Педагогический процесс учреждения построен на использовании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с парциальными программами: «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Ясельки» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Топ – хлоп, малыш» - программа музыкально- ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко; «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной; «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Коррекция нарушений речи» - программа под редакцией Т.Б. Филичевой и локальной программы «Здоровье», которая направлена на волеологическое образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

Основные принципы построения и реализации Образовательной программы:

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;
- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования:
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Группа раннего возраста (1-2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и

различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.**

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлении обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а

также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» расположено по адресу: Тамбовская область, Мордовский район, р.п. Мордово, улица Октябрьская д.39.

МБДОУ работает в режиме сокращённого дня (9-ти часовое пребывание)

Группа	Число групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	14
1-я младшая группа	1	20
2-я младшая группа	1	22
Средняя группа	2	37
Подготовительная группа	1	22
ГКП «Школьник»	1	5

График работы: с 8.00. до 17.00, суббота, воскресенье - выходные дни. Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение детей от 1 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Ф.И.О.	Стаж работы	Образование	Квалификация
Дорофеева Т.А.	17	высшее	1-я

Качественный состав педагогического коллектива.

Учебный год, всего педагогов	Образование			Квалификация			
	высшее	Средне-специальное	Из них обучающиеся в ВУЗах, СУЗах	высшая	1 категория	Соответствие	Без квалификации
2014 - 2015 уч. год.							
16 педагогов	11 68%	5 32%	1 6%	-	10 62.5%	6 37,5%	0

Сведения о воспитанниках.

Количество детей – 120 ;

из них:

мальчиков - **62**;

девочек - **58** .

Дети из многодетных семей.

количество детей – 9 ;

количество семей – 8 .

количество семей (2 детей в школе) 4 .

Дети из малообеспеченных семей.

Количество детей – _____;

количество семей – _____ .

Дети из неполных семей.

Количество детей – 21 ;

количество семей – 20 .

Дети, проживающие с отчимом или мачехой.

Количество детей - 5 ;

количество семей - 5 .

Дети из опекунских семей.

Количество детей - 1 ;

количество семей – 1 .

Дети из неблагополучных семей.

Количество детей – _____;

количество семей – _____ .

Количество воспитанников с ослабленным здоровьем – _____

из них:

Дети – инвалиды.

Количество детей - _____;

количество семей - _____;

Социальный статус воспитанников и их семей.

Количество семей – 113 .

Количество малообеспеченных семей – _____ из них воспитанников ДОУ _____;

Количество многодетных семей – 8 , из них воспитанников ДОУ 9 ;

Количество многодетных малообеспеченных семей – 1 , из них воспитанников ДОУ 2 ;

Количество семей, находящихся под опекой – _____, из них воспитанников ДОУ _____;

Количество приемных семей – 1 , из них воспитанников ДОУ 1 ;

Количество родителей – 181 .

Из них:

- а) работают – 143;
- б) не работают – 38;
- в) зарегистрированы в центре занятости – _____;
- г) находятся в местах лишения свободы – _____.
- д) родители, лишённые родительских прав _____
- е) беженцы _____

из них:

- а) рабочие 129
- б) служащие 14
- в) военнослужащие _____
- г) частные предприниматели 4
- д) пенсионеры _____
- е) безработные 6
- ж) инвалиды 1
- з) выезжающие на заработки _____

из них: имеющих образование:

- а) высшее – 32;
- б) среднее специальное – 39;
- в) неполное высшее – _____;
- г) среднее образование – 42;
- д) основное общее – 4

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения **результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения программы
по приоритетному направлению работы учреждения «Дорогой добра».**

Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста- процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, сформированности у ребёнка:

нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы духовно-нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития.

Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому

реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех разделах программы.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка

гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу (поселку), Родине;

уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

II. Содержательный раздел образовательной программы.

2.1. Образовательная деятельность в нашем детском саду осуществляется с учетом ФГОС и направлена на освоение образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»					
Основная цель					
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности					
Задачи социально – коммуникативного развития					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию					
Развитие игровой деятельности детей		Формирование гендерной, семейной принадлежности		Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Представления о социальном окружении, об общественных событиях		Знания о труде людей, о природе, о себе		Знания о моральных нормах общества	
Средства и методы					
Создание правильной предметно – развивающей среды. Наблюдения – рассматривание картин- чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно – ролевые игры					

Образовательная область «Речевое развитие»						
Основная цель: «Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа»						
Задачи речевого развития.						
Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
Развитие словаря (освоение значений слов и уместное их употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуаций, в которой происходит общение)		Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)		Воспитание любви и интереса к художественному слову.		
Развитие связной речи (диалогическая, разговорная) речь, монологическое рассказывание		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)		Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)		
Принципы развития речи.						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи во время ООД	Художественная литература	Изобразительное искусство	ООД по другим разделам программы	
Методы и приёмы						

Наглядные наблюдения, показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные-основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словестные-чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические-дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
---	--	---	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой		
Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)		
Задачи		
Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний		
Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		
Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		
Развитие литературной речи		
Формы		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Наблюдения
(целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт-исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания

Различные виды деятельности

Вопросы детей

Занятия на развитие логики

Развивающие игры

Развитие любознательности

Развитие познавательной мотивации

Развитие воображения и творческой активности

Формирование специальных способов ориентации

Экспериментирование с природными материалами	
Использование схем, символов, знаков	
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Основная цель	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	
Задачи художественно - эстетического развития	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий	
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
Формы организации художественно – эстетического развития	
Организованная образовательная деятельность	
Художественная самостоятельная деятельность	
Художественная деятельность в быту и на праздниках	

Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная цель		
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия		
Задачи физического развития		
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		
Овладение подвижными играми с правилами		
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
Направления физического развития		
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
Средства физического развития		
Организованная образовательная деятельность		
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода		
Физические упражнения		
Подвижные и спортивные игры		
Воспитание культурно – гигиенических навыков		

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **реализовывается в различных видах**

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- **восприятие художественной литературы и фольклора;**

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной деятельности Ранний возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физкультминутки на занятиях -ООД по физической культуре -прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – образительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - ООД - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - ООД по физической культуре - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - ООД - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - развивающие игры - интеллектуальные досуги - кружки по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к ООД - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни доброты) - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по развитию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - дополнительное образование - индивидуальная работа

Принципы построения образовательного процесса в ДОО.

-Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

-Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДООУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Виды интеграции:

- Интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям.

- Интеграция детской деятельности.

- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2 – х и более областей.

- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Месяц, тематика недель	Итоговое мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь «До свиданья лето, здравствуй детский сад»</i>		
«Здравствуй, детский сад!» (1-2 недели)	Смотр-конкурс «Лучшая группа»	Заведующий Старший воспитатель

«Я и мои друзья»	Беседы	Воспитатели
«Моя семья»	Праздник, посвящённый Дню дошкольного работника	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Октябрь «Краски осени»		
«Сад и огород»	Беседы	Воспитатели групп
«Деревья и кустарники»	Беседы	Воспитатели групп Родители
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Вечер загадок, инсценировок, стихов. Выставка поделок из овощей и фруктов.	Воспитатели групп
«Золотая осень»	Осенний праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Ноябрь «Мир вокруг нас»		
«Одежда и обувь»	Беседы	Воспитатели групп
«Игрушки»	Выставка поделок, рисунков.	Воспитатели групп Родители
«Мой дом. Мебель»	Вечер загадок, инсценировок.	Воспитатели групп Муз. руководитель
«Кухня. Посуда»	Беседы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители

<i>Декабрь «Зимушка-зима»</i>		
«Зима»	Викторины, конкурсы	Воспитатели групп
«Зимующие птицы»	Театрализованная деятельность	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Зимние забавы»	День здоровья	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Новогодний праздник»	Новогодние утренники. Выставка «Символ Нового года»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Родители
<i>Январь «В мире животных»</i>		
Рождественские каникулы		
«Зимние забавы и развлечения»	Спортивный праздник	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Домашние животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
«Дикие животные»	Беседы, конкурсы, викторины	Воспитатели групп
<i>Февраль «Кем быть?»</i>		
«Профессии наших мам»	Тематический вечер	Воспитатели групп
«Профессии наших пап»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Воспитатели групп
«Наша армия сильна»	Тематический праздник, посвящённый Дню	Воспитатели групп Музыкальный

	защитника Отечества.	руководитель Руководитель физического воспитания
«Транспорт»	Беседы, викторины	Воспитатели групп
<i>Март «Весна - красна»</i>		
«Весна. Праздник мам»	Тематический праздник, посвящённый празднику 8 Марта	Воспитатели групп Музыкальный руководитель.
«Широкая масленица»	Тематический праздник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель. Руководитель физического воспитания
«Народная игрушка»	Тематический вечер	Воспитатели групп
«Народная игрушка»	Театрализованные представления	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<i>Апрель «Человек и природа»</i>		
«Неделя детской книги»	Тематический вечер	Воспитатели групп Родители
«Птицы прилетели. Насекомые»	Тематический вечер	Воспитатели групп
«Домашние животные и их детёныши»	Беседы, игры, театрализованные представления.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Дикие животные и их детёныши»»	Беседы, игры, театрализованные представления.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

<i>Май «Моя Родина – Россия»</i>		
Моя страна. День победы»	Тематический праздник	Воспитатель групп Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания
«Мой посёлок, моя улица»	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
Азбука пешехода	Конкурсы, викторины.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания
«Лето, цветы на лугу»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей.	Воспитатели групп Руководитель физического воспитания Музыкальный руководитель

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Организованная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p>

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Организованная образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации ООД (организованной образовательной деятельности)

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
------------------------	---

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

2.2. В рамках приоритетного направления деятельности «Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста» МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» разработана программа «Дорогой добра», которая включает в себя три взаимосвязанных между собой блока:

Мы и наше здоровье

Мы и наши ценности

Мы и наша Родина

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

2.3.В рамках вариативных моделей образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» организована работа консультационного центра, ГКП «Школьник», Центра игровой поддержки ребёнка.

Основные виды деятельности консультационного центра

1. Работа по созданию клиентской базы, на основании взаимодействия консультативного пункта с комиссиями по комплектованию .
2. Проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 3-х до 7 лет по запросам родителей (законных представителей).
3. Проведение семинаров для родителей (законных представителей) по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.
4. Предоставление воспитательно-образовательных услуг детям ГКП «Школьник».

Цели и задачи консультационного центра.

1. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)
3. Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения.

4. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
6. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
7. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
8. Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей)

Целью создания ЦИПР является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДООУ.

Основными задачами ЦИПР являются:

1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
2. Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
3. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
4. Консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
5. Ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить практические отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Формы взаимодействия с родителями.



2.5. Система сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей

дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает:

- дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
- совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- 1.учета запросов общественности
- 2.принятия политики детского сада социумом
- 3.формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- 4.сохранения имиджа учреждения в обществе
- 5.установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения

в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- совместные совещания по итогам учебного года .

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;**
- образовательные учреждения:** МБОУ «Оборонинская средняя общеобразовательная школа» (взаимопосещения; «На пороге школы» - родительское собрание родителей старшей группы и группы

кратковременного пребывания совместно с учителями начальных классов; экскурсии в школу.)

•культурно-общественные учреждения: МБУК «Мордовская центральная районная библиотека, МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа», ЗАГС (чествование ветеранов, имянаречение), МБОУ ДОД «Школа искусств»;

•медико-оздоровительные организации: ТОГБУЗ «Мордовская центральная районная больница»

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.6. Содержание коррекционной работы.

С 1 сентября 2011 года в МБДОУ работает логопункт.

Цель создания логопункта: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Перечень коррекционных мероприятий.

- 1.Обследование детей.
- 2.Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
- 3.Заполнение речевых карт.
- 4.Анкетирование родителей.
- 5.Диагностирование детей.
- 6.Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
- 7.Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
- 8.Индивидуальные занятия.

Содержание коррекционной работы.

Система коррекционной работы рассчитана на один учебный год. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звука-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Работа над техникой чтения.
11. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
12. Развитие слуховой и зрительной памяти.
13. Развитие зрительного восприятия.
14. Развитие мышления.
15. Развитие пространственных представлений.
16. Развитие временных представлений.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей-логопатов



Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения



III. Организационный раздел образовательной программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально техническое оснащение ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей ДООУ для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

Для реализации образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении оборудованы:

- 7 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, раздевальными комнатами, санитарными узлами, мочными;
- пищеблок с пунктом выдачи готовой продукции, рабочим цехом, 2 кладовыми, 2 холодильными камерами, бытовым холодильником для пробы, 2 холодильниками для молочной продукции и молока;
- прачечная с блоком для приема грязного белья, замачивания, стирки, гладильной и сушильной комнатами и блок для хранения и выдачи чистого белья;
- музыкально – физкультурный зал;
- медицинский блок с кабинетом старшей медсестры, изолятором и прививочным кабинетом, санитарным узлом;
- оборудованы кабинеты: заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда и педагога-психолога. Материальная база 3 групп и ряда кабинетов модернизирована в соответствии со всеми современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

Основной целью работы коллектива – создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение гармоничного интеллектуального и эстетического личностного развития ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс проводится с учетом группы здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Приобретена спортивная игровая площадка. Силами педагогов и родителей оформлена площадки по ПДД и для сюжетно-ролевых игр на прогулке.

У каждой группы на территории детского сада есть участок, который они создали в рамках проекта «Наш участок самый лучший». Ежегодно участки обновляются, пополняются. Территория детского сада украшена цветниками, хорошее озеленение: кустарники, деревья.

Наличие помещений здания, их направленность.

№	Наименование помещения	Использование
1.	<p>Групповые комнаты со спальнями -5, из них:</p> <p>1 младшая группа для детей младшего возраста (с 2 до 3 лет) ;</p> <p>2 младшая группа для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет);</p> <p>2 группы для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет);</p> <p>1 группа для детей подготовительного возраста (с 5 до 7 лет);</p> <p>Групповые комнаты без спальни -2, из них:</p> <p>группа раннего возраста (с 1 до 2 лет);</p> <p>1 группа для детей группы кратковременного пребывания</p>	<p>По прямому назначению:</p> <p>Осуществление повседневной воспитательной и образовательной работы, ежедневно с 8.00 до 17.00</p> <p>Ежедневно с 8.30. до 13.30.</p>
2.	Музыкально-физкультурный зал	<p>Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий, занятий по ЛФК</p>
3.	Методический кабинет	Организация методических мероприятий, работы педагогического

		коллектива; кабинет воспитателя	рабочий старшего воспитателя
5.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение логопедических индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; рабочий кабинет учителя-логопеда	
6.	Кабине педагога-психолога	Проведение индивидуальных и групповых занятий; рабочий кабинет педагога-психолога	
7.	Кабинеты специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкального руководителя • Заведующей • Заместителя заведующей по АХЧ 	Организация работы специалиста, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников	
8.	Медицинский кабинет	Организация медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных; проведение вакцинации	
9.	Пищеблок	Непосредственно по назначению	
10.	Прачечная	Непосредственно по назначению	

В дошкольном учреждении создана определённая информационно–техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов: четыре компьютера (два выхода в интернет), 2 принтера, сканер, связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, мультимедийное оборудование с проектором, 1 музыкальный центр, 2 телевизора, видеомэгаффон, CD проигрыватель, копировальная техника.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

Учебно-методическая оснащенность детского сада требует пополнения в связи с введением ФГОС и новой примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы по направлениям развития детей.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
Группа раннего возраста 1-2 года
(группа, возраст детей)

№ п.п.	Направление работы	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1.	Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе » Воронеж 2010г. Е.Н. Панова «Тематические игры-занятия в ДОУ. Воронеж 2010г. Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» Москва,2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» М., 2011г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет Москва 2009г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе » Воронеж 2010г. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» Москва, 2010г.</p>

			<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» М., 2011г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» М., 2011г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе» Воронеж 2010г.</p>
2.	Художественно-эстетическое	<p>«Ясельки» Программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. «Топ – хлоп, малыш» Программа музыкально-ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко</p>	<p>Е.А. Якушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва 2007г. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет» М., Сфера 2008 М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Москва 2008г. Т. С. Бабаджан «Музыкальное воспитание детей раннего возраста Москва.1987г.</p>
3.	Физическое развитие		<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М., 2010г. С.О. Филлипова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие «Детство – Пресс» 2011г.</p>
4.	Познавательное развитие		<p>И.В. Кравченко, Г.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Москва 2009г. Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство ДОУ» Волгоград 2009г. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Санкт-Петербург 2010г.</p>

5.	Социально-коммуникативное развитие		А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., 1985г.
			М.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» 2010г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе » Воронеж 2010г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми раннего возраста» (социальное окружение) Москва 2010г. А.В. Белкина « Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж 2004г.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

1-я младшая группа 2-3 года

(группа, возраст детей)

№ п.п.	Направление работы	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1.	Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2008г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М., 2004г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений М., 2009г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» - М., 1990г.
2.	Речевое развитие		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» М., 2011г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» М., 2011г. В.В. Гербова «Книга для чтения в

			детском саду и дома» М., 2011г. М.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1-й младшей группе детского сада» М., 2008г.
3.	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Топ – хлоп, малыш» Программа музыкально-ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко	О.В. Павлова «Художественное творчество» Волгоград 2012г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М., 2007г .Е.А. Якунина «Рисование с детьми раннего возраста» М., 2007г.
			М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет» М., Сфера 2008 Г.Ф. Вихарева «Споём, попляшем, поиграем» С. Петербург 2011г. И. Каплунова И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» С.Петербург 2005г. ГФ. Вихарева «Осенние картинки» С. Петербург 2009г. Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников М., 1991г.
4.	Физическое развитие		Н.А, Карпухина «Конспекты занятий в 1-й младшей группе детского сада» Воронеж 2008г.
5.	Социально-коммуникативное развитие		И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. М., 2009г. Т. Решетник «Энциклопедия развивалок» М., 2011г.
			Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». Санкт-Петербург., 2010г.
			А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., 1985г. М.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» 2010г.
			Т.А. Маркова «Воспитание

			трудолюбия у дошкольников» М., 1991г.
--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

2-я младшая группа 3-4года

(группа, возраст детей)

№ п.п.	Образовательная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1.	Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы</p> <p>«Математические ступеньки»</p> <p>Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой</p>	<p>И.А. Понамарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М., 2011г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 3-4 лет М., 2001 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду М.,1990г.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М., 2010г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений М., 2010г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С. Петербург 2004г.</p>

2.	Речевое развитие	«От звука к букве» Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М., 2010г. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» М., 2007г.</p> <hr/> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М., 2010г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» М., 2011г.</p>
3.	Художественно-эстетическое развитие	Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М., 2011г.</p> <hr/> <p>М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет» М., Сфера 2008 Г.Ф. Вихарева «Споём, попляшем, поиграем» С. Петербург 2011г. И. Каплунова И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» С.Петербург 2005г. ГФ. Вихарева «Осенние картинки» С. Петербург 2009г. Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников М., 1991г. М.Ю. Картушина « Праздник здоровья» М., 2008г.</p>

4.	Физическое развитие		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М., 2010г.
			И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. М., 2009г. Т. Решетник «Энциклопедия развивалок» М., 2011г.
5.	Социально-коммуникативное развитие		Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». Санкт-Петербург., 2010г.
			Е.А. Романова «Занятия по правилам дорожного движения» М., 2010г.
			А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., 1985г.
			Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М., 1991г.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Средняя группа 4-5 лет

(группа, возраст детей)

№ п.п.	Образовательная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1.	Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Математические ступеньки»</p> <p>Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой</p>	<p>З.А. Ефанова. «Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой» Волгоград,, 2011г.</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении» Волгоград 2007г.</p> <p>Я.Ф. Горбатенко « Система экологического воспитания в ДОУ» Волгоград,2007г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» М., 2001г.</p>
2.	Речевое развитие	<p>«От звука к букве»</p> <p>Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе М., 2011г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет М., 2002г.</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» М., 2011г.</p>
3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Ладушки»</p> <p>Программа</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М., 2010г.</p> <p>М.Ю. Картушина « Праздник здоровья» М., 2008г.</p> <p>И. Каплунова И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» С.Петербург 2005г.</p>

		<p>музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.</p>	<p>ГФ. Вихарева «Осенние картинки» С. Петербург 2009г. Л.В. Гаврицева «Логопедические распевки» С. Петербург 2009г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» С. Петербург 2004г. А.И. Буренина «Коммуникативные танцы» С. Петербург 2004г. Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников М., 1991г. М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» М., 2006г.</p>
4.	Физическое развитие		<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М., 2010г. С.О. Филлипова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие «Детство – Пресс» 2011г.</p>
5.	Социально-коммуникативное развитие		<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., 2007г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.,2009г.</p> <p>Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М., 1991г.</p>

			Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М., 1991г.
--	--	--	--

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса
Подготовительная группа 5-7 лет
(группа, возраст детей)

№ п.п.	Образовательная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1.	Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы «Математические ступеньки» Программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» М., 2004г. О.В. Дыбина « Неизвестное рядом» М.,2010г. О.В. Дыбина «Из чего сделано» М., 2010г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» М., 1990г. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» « Я считаю до десяти» М., Т.Ц. Сфера, 2012г.
2.	Речевое развитие	«От звука к букве» Программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой	Е.В. Колесникова « От А до Я» М.,2012г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Волгоград 2011г. Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» М., 2001г.

			С.Т. Томилова « Полная хрестоматия для детского сада» Екатеринбург. 2007г. Н.П. Ильчук. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» М., 2007г
3.	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в старшей группе детского сада»- М., 2010г. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2007г. З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» М., 1988г. В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия» Волгоград 2001г. И. Каплунова И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» С.Петербург 2005г. Л.В. Гаврицева «Логопедические распевки» С. Петербург 2009г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём» С. Петербург 2004г. А.И. Буренина «Коммуникативные танцы» С. Петербург 2004г. Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников М., 1991г. М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» М., 2006г.ь И. Каплунова И. Новоскольцева « Топ-топ каблучок» С. Петербург,2005г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка чудес». С. Петербург, 2005г.
4.	Физическое развитие		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М., 2010г. С.О. Филипова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие «Детство – Пресс» 2011г.

5.	Социально-коммуникативное развитие		<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., 2007г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Об основах безопасности с детьми 5-8 лет М.,2009г.</p> <p>Т.А.Шорыгина « Правила пожарной безопасности» М., 2007г.</p> <p>Л.Б. Поддубная « ПДД» Волгоград,, 2007г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» М., 2007г.</p> <p>Л.Л. Мосалова « Я и мир» Детство – Пресс» 2010г.</p> <p>Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М., 1991г.</p>

3.3. Годовой календарный график.

<i>Структурный элемент</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество рабочих дней</i>
Учебный год	01.09.2014г.	29.05.2015г	39 недель	185
Адаптация и мониторинг	01.09.2014г.	15.09.2014г.	2 недели	10
Образовательная работа с детьми в 1-м полугодии	01.09.2014г.	31.12.2014	17 недель 3 дня	86
Праздничные дни	01.01.2015г.	10.01.2015г	10 дней	

Образовательная работа с детьми во 2-м полугодии	11. 01.2015г.	29.05.2015	20 недель 1 день	99
Итоговый мониторинг	11.05.2015г.	25.05.2015	2 недели	10
Летний оздоровительный период	01.06.2015г.	31.08.2015	13 недель 1 день	65

3.4. Учебный план.

Пояснительная записка к плану образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», реализующего примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

1. Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте РФ от 29.05.2013г. №28564, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 г. Москва.
- Устава МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик».

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Инвариантная часть реализуется через обязательную ООД, отводимую на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана

- для детей раннего возраста – 10 ООД (90 мин) в неделю,
- для детей младшего возраста – 10 ООД (150 мин) в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 ООД (200 мин) в неделю,
- для детей подготовительного возраста – 14 ООД (350 мин) в неделю.

Согласно плану, в вариативную часть включены занятия по дополнительному образованию. Данная часть реализуется через локальную программу «Здоровье», примерную программу по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников для дошкольных образовательных учреждений под редакцией Феоктистовой Т. Г., Шитяковой Н. П., рабочих программ педагогов.

- 1-я младшая группа: «Весёлые ладошки» - 1 занятие в неделю (10 мин)

- 2-я младшая группа: «Чудо-бумага» - 1 занятие в неделю (15 мин)

- средняя группа: валеология – 1 занятие в неделю (25 мин);

«Волшебное тесто» - 1 занятие в неделю (25 мин.)

- Подготовительная группа: валеология - 1 занятие в неделю (30 мин)

«Уроки добра» – 1 занятие в неделю (30 мин.)

« Семицветик» (декоративно-прикладное искусство)–

1 занятие в неделю (30 мин.)

-ГКП «Школьник»: «Семицветик» (декоративно-прикладное искусство)

1 занятие в неделю (30 мин.)

«Здоровячок» 1 занятие в неделю (30 мин)

Таким образом, общее астрономическое время ООД в неделю по возрастным группам:

Базовая часть:

- группа раннего возраста – 90 мин. (10 ООД)
- 1 младшая группа – 100 мин. (10 ООД)
- 2 младшая группа – 150 мин. (10 ООД)
- средняя группа – 200 мин. (10 ООД)
- подготовительная группа – 350 мин. (13 ООД)

• **Вариативная часть:**

- 1 младшая группа – 10 мин. (1 занятие.)
- 2 младшая группа – 15 мин. (1 занятие)
- средняя группа – 50 мин (2 занятия)
- Подготовительная группа – 90 мин (3 занятия)
- ГКП «Школьник» - 60 мин (2 занятия)

План образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

на 2014 – 2015 учебный год.

№ п.п.	Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)				
			1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 года	6-7 лет
1.	Физическое развитие	Развитие движений	18				
		Физическая культура		30	45	60	75
2.	Художественно -	Рисование	-	10	15	20	50

	эстетическое развитие	Лепка	-	10	7,5	10	12,5
Аппликация		-	-	7,5	10	12,5	
Музыка		18	20	30	40	50	
3.	Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	-	10	15	20	25
		Формирование элементарных математических представлений.	-	-	15	20	50
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	-	-	25
		Игры-занятия со строительным материалом	9				
		Игры-занятия с дидактическим материалом	18				
		Расширение ориентировки в окружающем	13,5				
		4.	Речевое развитие	Развитие речи	13,5	20	15

Всего минут в неделю:					
	90	100	150	200	350

Вариативная часть	Название кружка, студии	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа А	Средняя группа Б	Подготовительная группа	ГКП «Школьник»
	Весёлые ладошки	10					
	Чудо-бумага		15				
	Валеология			25	25	30	
	Волшебное тесто				25		
	Урок добра					30	
	Семицветик					30	30
	Здоровячок						30
	Весёлый оркестр			25			
Всего минут в неделю		10	15	50	50	90	60

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности. на 2014-2015 учебный год.

Группы.	Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
Группа раннего возраста.	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 9.30-9.39 2. Со строительным материалом 10.05 – 10.14.	1.С дидактическими материалами. 9.30 – 9.39. 2. Музыка 10.05 – 10.14.**	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи. 9.30-9.39. 2. Развитие движений.** 10. 05. -10.14	1.С дидактически ми материалами. 9.30 -9.39. 2. Музыка 10.05-10.14.**	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 9.30. – 9.39. 2.Развитие движений. 10.05 -10.14.**
1 младшая группа	1. Лепка 9.30– 9.40 2. Музыка 10.05. – 10.15	1.Познавательное развитие 9.30. – 9.40. 2. Физическая культура 10.05 – 10.15.	1. Развитие речи 9.30-9.40. 2. Музыка 10.05. - 10.15.	1. Развитие речи 9.30.- 9.40. 2. Физическая культура 10.05.-10.15.	1.Рисование 9.30. – 9.40. 2.Физическая культура 10.15. – 10.25.
2-я младшая группа	1. Рисование 9.30 -9.45. 2. Музыка 10.20. – 10.35.	1.Развитие речи 9.30.-9.45. 2. Физическая культура 10.20. -10.35.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 -9.45. 2. Физическая культура 10.20. – 10.35.	1. Познавательное развитие 9.30 – 9.45. 2. Музыка 10.20. – 10.35.	1. Лепка/Аппликация 9.30– 9.45. 2. Физическая культура 10.25. – 10.40.
Средняя группа А	1. Познавательное развитие. 9.30 – 9.50 2. Музыка 10.40. – 11.00	1. Развитие речи. 9.30- 9.50. 2.Физическая культура. 11.30. – 11.50.*	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30. – 9.50. 2. Физическая культура 15.45. – 16.05.	1. Рисование 9.30. – 9.50. 2. Музыка 10.40. – 11.00.	1.Лепка/Аппликация 9.30-9.50. 2. Физическая культура 10.40. – 11.00

Средняя группа Б	1. Познавательное развитие. 9.30. – 9.50.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30. – 9.50.	1. Развитие речи 9.30. – 9.50.	1. Лепка/Аппликация 9.30. – 9.50.	1.Рисование 9.30. -9.50
	2. Музыка 15.45. – 16.05.	2.Физическая культура. 10.40. – 11.00.	2.Музыка 10.40. – 11.00.	2.Физическая культура 15.45. – 16.05.	2. Физическая культура 11.00.-11.20.*
Подготовительная группа	1.Познавательное развитие. 9.00. – 9.25.	1 подгруппа 1.Развитие речи 9.00. – 9.25. 2. Музыка 9.35. – 10.00.	1 подгруппа 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25. 2. Физическая культура 9.35. – 10.00.	1 подгруппа 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25. 2. Физическая культура 9.35. – 10.00.	1 подгруппа 1.Развитие речи 9.00. – 9.25. 2. Музыка 9.35. – 10.00.
	2. Рисование 9.35. – 10.00.	2 подгруппа 1.Музыка 9.00. – 9.25. 2. Развитие речи 9.35. – 10.00.	2 подгруппа 1.Физическая культура 9.00. – 9.25. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35. – 10.00.	2 подгруппа 1.Физическая культура 9.00. – 9.25. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35. – 10.00.	2 подгруппа 1.Музыка 9.00. – 9.25. 2. Развитие речи 9.35. – 10.00. 3. Физическая культура*
		3.Познавательное развитие (ПВД) 15.45. – 16.10.	3. Рисование 15.45. – 16.10.	3. Лепка/Аппликация 15.45. – 16.10.	11.30. – 11.55.

Условные обозначения: *Физическая культура на открытом воздухе. ; / через неделю

** ООД в групповой комнате;

3.6. Расписание занятий кружков, курсов, студий

на 2014-2015 учебный год.

№ п.п.	Название кружка, курса, студии	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время
1.	Рисуем пальчиками (группа раннего возраста)	Дорофеева Л.П.	Вторник	15.45. – 16.00
2.	Весёлые ладошки (1-я младшая группа А)	Анохина Н.В.	вторник	15.45.-16.00.
3.	Чудо – бумага (2-я младшая группа)	Коростелёва Т.И.	Пятница	15.45. – 16.00
4.	Волшебное тесто(Средняя группа Б)	Присекина Н.И.	Среда	15.45. – 16.15.
5.	Валеология (средняя группа Б)	Косых М.В.	Пятница	15.45. – 16.15.
6.	Валеология (средняя группа А)	Ерёмина Г.В.	Пятница	15.45. – 16.10.
7.	Весёлый оркестр (средняя группа А)	Котельникова З.И.	Четверг	15.45. – 16.10.
8.	Валеология (подготовительная группа)	Андреева О.В.	Среда	15.45. – 16.15.
9.	Урок добра (подготовительная группа)	Чулкова О.И.	Четверг	15.45.-16.15.
10.	Семицветик (подготовительная группа)	Рыжкова Е.В.	Понедельник	15.45. – 16.15.
11.	Здоровячок (подготовительная группа)	Новикова О.Е.	Понедельник	15.45. – 16.15.

3.7. Расписание деятельности Консультационного центра, ГКП «Школьник», Центра игровой поддержки ребёнка.

График индивидуальных консультаций специалистов консультационного центра:

Ф.И.О. специалиста	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
Заведующий			15.00-16.00	13.00-14.00
Старший воспитатель	13.00-14.00		13.00-14.00	
Учитель-логопед		13.00-14.00		12.00-13.00
Педагог-психолог	11.00-12.00		14.00-15.00	
Медсестра		13.00-14.00		13.00-14.00

- 1. Консультационный центр работает БЕСПЛАТНО, с предварительной записью на индивидуальные консультации по телефону: 3-11-65.**
- 2. Запись ведётся ежедневно заведующей.**
- 3. 2 и 4 недели месяца по четвергам проводятся групповые консультации с 13.00.до 14.00.**

ГРАФИК

групповых консультаций

День недели	Время работы	Форма работы	Должность ответственного работника ДОУ
2-ой четверг месяца	13.00-14.00	— консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и групповая)	Старший воспитатель. Заведующий, педагоги

4-ый четверг месяца	13.00- 14.00	Обучающие занятия для родителей, законных представителей (семинары, лектории, тренинги, открытые показы ООД, мастер-классы и др.)	Воспитатели и специалисты МБДОУ
---------------------------	-----------------	--	------------------------------------

**Расписание
организованной образовательной деятельности
Группы кратковременного пребывания «Школьник»
на 2014-2015 учебный год.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познание ФЦКМРК 9.00. – 9.30.	1.Познание. ФЭМП 9.00. – 9.30.	1.Коммуникация 9.00. – 9.30.	1. Познание ФЭМП 9.00.-9.30.	1.Познание П(К)и ПИД 9.00. – 9.30.
2.Коммуникация 9.45. – 10.15.	2. Рисование 9.45. – 10.15.	2. Лепка/ Аппликация 9.45. – 10.15.	2. Рисование 9.45. – 10.15.	2.Музыка 10.40. – 11.10.
3. Физическая культура. 11.30. – 12.00.*	3.Физическая культура 10.30 – 11.00.	3.Музыка 10.40. – 11.10.	3.Физическая культура 10.30. – 11.00	

Условные обозначения: * - Физическая культура на открытом воздухе.

Место в режиме.	Режимные моменты.
10.20 - 10.30	Приход детей
10.30 - 11.20	Образовательно-игровой блок: 1.Приветствие. 2.Пальчиковые игры. 3.Зарядка. 4.Продуктивная деятельность. 5.Игры. 6.Музыка. Физическая культура. 7.Прощание.
11.30	Уход детей домой.

Максимально допустимый объем в день		Интеграция образовательных областей			
ООД	Общее количество в минутах	Игровая деятельность через: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Развитие речи через: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Физическое Развитие через: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие через: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.
8-10 мин.	60	30 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

3.8 .Режим дня в холодное и тёплое время года.

Холодное время года.

Группа раннего возраста.

Режимные моменты	Время в режиме дня.
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.21.
Подготовка к завтраку	8.21. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 9.00.
Самостоятельная деятельность	9.00. – 9.30.
Проведение игр-занятий	9.30. – 9.39. 10.05. – 10.14.
Подготовка ко второму завтраку.	9.39. -9.50.
2-й завтрак	9.50. – 10.00.
Подготовка к прогулке	10.14. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 11.20.
Возвращение с прогулки	11.20. – 11.30.
Подготовка к обеду	11.30. – 11.40.
Обед	11.40. – 11.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
Чтение сказок, потешек	15.45. – 15.55.

Подготовка к прогулке	15.55. – 16.10.
Прогулка. Уход детей домой.	16.10. – 17.00.

1-я младшая группа.

Режимные моменты	Время в режиме дня.
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.50.
Самостоятельная деятельность	8.50. – 9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30. – 9.40.
	10.05. – 10.15.
Подготовка ко второму завтраку.	9.40. – 9.50.
2-й завтрак	9.50. – 10.00.
Подготовка к прогулке	10.15. – 10.20.
Прогулка	10.20. – 11.20.
Возвращение с прогулки	11.20. – 11.30.
Подготовка к обеду	11.30. – 11.40.
Обед	11.40. – 11.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.

Полдник	15.30. – 15.40.
Чтение художественной литературы, занятие по дополнительному образованию.	15.40. – 15.50.
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00.
Прогулка. Уход детей домой.	16. 00– 17.00.

Вторая младшая группа.

Режимные моменты	Время в режиме дня.
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика.	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Самостоятельная деятельность, Игры	8.45. – 9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30. – 9.45. 10.20. – 10.35.
Подготовка ко второму завтраку.	9.45. – 9.50
2-й завтрак	9.50. – 10.00.
Подготовка к прогулке	10.35. – 10.45.
Прогулка	10.45. – 11.45.
Возвращение с прогулки	11.45. – 11.50.
Подготовка к обеду	11.50. – 12.00.
Обед	12.00. – 12.20.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и	15.00. – 15.20.

закаливающие процедуры.	
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.40.
Чтение художественной литературы, занятие по дополнительному образованию.	15.40. – 15.55.
Подготовка к прогулке	15.55. – 16.05.
Прогулка. Уход детей домой.	16.05. – 17.00.

Средняя группа.

Режимные моменты	Время в режиме дня.
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45. – 9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30. – 9.50. 10.40. – 11.00
Подготовка ко второму завтраку.	9.50. – 10.00.
2-й завтрак	10.00. – 10.10.
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	10.10. – 10.40.
Подготовка к прогулке	11.00. – 11.10.

Прогулка	11.10. – 12.20.
Возвращение с прогулки	12.20. – 12.30.
Подготовка к обеду	12.30. – 12.40.
Обед	12.40. – 12.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
НОД или занятия по дополнительному образованию.	15.45. – 16.05.
Подготовка к прогулке	16.05. – 16.15.
Прогулка. Уход детей домой.	16.15. – 17.00.

Подготовительная группа.

Режимные моменты	Время в режиме дня.
Приём детей. Осмотр.	8.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика.	8.15. – 8.25.
Подготовка к завтраку	8.25. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45. – 9.00.
Организованная образовательная деятельность.	9.00. – 9.25. 9.35. – 10.00
Подготовка ко второму завтраку.	10.00. – 10.05.

2-й завтрак	10.05. – 10.15.
Подготовка к прогулке	10.15. – 10.25.
Прогулка	10.25. – 12.00.
Возвращение с прогулки	12.00. – 12.10.
Чтение художественной литературы	12.10. – 12.30.
Подготовка к обеду	12.30. – 12.40.
Обед	12.40. – 12.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55. – 15.00.
Постепенный подъём. Воздушные ванны и закаливающие процедуры.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику	15.20. – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45.
НОД или занятия по дополнительному образованию.	15.45. – 16.10.
Подготовка к прогулке.	16.10. – 16.20.
Прогулка. Уход детей домой.	16.20. – 17.00.

Группа кратковременного пребывания «Школьник»

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём детей.	8.30- 8.45.
Утренняя гимнастика	8.45. – 8.55.
Подготовка к НОД	8.55. – 9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00. – 9.25.

	9.35. – 10.00. 10.15. – 10.40.
Подготовка ко 2 завтраку	10.00. – 10.05.
2-й завтрак	10.05. – 10.15.
Подготовка к прогулке	10.40. – 10.50.
Прогулка	10.50. – 12.00.
Возвращение с прогулки	12.00. - 12.10.
Подготовка к обеду	12.10. – 12.20.
Обед	12.20. – 12 40.
Чтение художественной литературы	12.40. 13.00.
Занятия по дополнительному образованию или самостоятельная игровая деятельность	13.00. – 13.30.
Уход детей домой	13.30.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»
Тёплое время года.**

№	Режимные процессы	группа раннего возраста	группы младшего возраста 1,2.	группы среднего возраста А, Б.	Группа старшего возраста
1.	Приём детей на свежем воздухе (в пасмурные дни в группе); самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность детей и взрослых	8.00. -8.20.	8.00. -8.20.	8.00. -8.20.	8.00. - 8.20.
2.	Утренняя гимнастика	В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ДЕТЕЙ	8.20. – 8.30.	8.20. – 8.30.	8.20. – 8.30.

3.	Завтрак, гигиенические процедуры	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.
4.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых.	9.00. – 9.50.	9.00. – 9.50.	9.00. – 9.50.	9.00. – 9.50.
5.	Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.50.-10.10.	9.50.-10.10.	9.50.-10.10.	9.50.- 10.10.
6.	Прогулка. Игры. Наблюдения.	10.10-11.30	10.10.-12.00.	10.10.-12.10.	10.10.- 12.25.
7.	Гигиенические процедуры. Обед.	11.30.-11.40	12.00-12.30	12.10.-12.30	12.25.- 12.45
8.	Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00	12.00.–15.00	12.30–15.00	12.45– 15.00
9.	Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры; самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослые				
10.	Полдник.	15.30.	15.30	15.30	15.30.
11.	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, прогулка, уход детей домой	после полдника до 17.00.			

**3.9 План проведения досуговых мероприятий, праздников по
физической культуре.**

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственные
Сентябрь	«Я впереди!»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е.
	«Весёлые старты»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	

	«В гостя у медведя»	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е.
Октябрь	«Прогулка в лесу»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е.
	День здоровья	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Воспитатели групп
	Осенний листопад	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Ноябрь	« Самый быстрый»	Средние группы	Руководитель физического воспитания
	Подвижные народные игры	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Новикова О.Е.
	Спортивный огород	Средние группы, подготовительная группа, ГКП	Воспитатели групп

		«Школьник»	
	«Зайка с нами поиграй-ка».	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Декабрь	«Мы спортсмены».	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Мы сильные, мы дружные».	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Зимние забавы.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Праздник «Зимние	Средние группы	Руководитель

Январь	забавы».		физического воспитания
	Праздник «Зима спортивная».	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Развлечения с Петрушкой.	2 младшая группа.	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Февраль	«Весёлый мяч»	Средние группы	Руководитель физического воспитания
	День здоровья	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Мы ребята - мы солдаты»	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп

Март	« Мы весёлые ребята»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е.
	«Мой любимый звонкий мяч»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Воспитатели групп
	«Мы ждём гостей»	2 младшая группа.	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп.
Апрель	«Скакалочка»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е.
	«Страна Спортландия»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Воспитатели групп
	Праздник «День космонавтики»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Космические путешествия.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели

			групп
Май	«Да здравствует бег!»	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Мой весёлый звонкий мяч.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Июнь	«Весёлая эстафета Неделя здоровья	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Праздник «Маленькие дети – будущее планеты»	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели

			групп
Июль	Волшебный обруч»	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Летний турнир спортивных и подвижных игр Праздник «Олимпийское лето»	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Путешествие в Спортландию.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп.
Август	«Весёлые аттракционы»	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник» Младшие группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
Группа раннего возраста

№ п/п	Название	Форма	Месяц
1	«Кошка и котята»	Развлечение	Сентябрь
2	«Осенние гости»	развлечение	Октябрь
3	«Теремок»	Кукольный театр	Ноябрь
4	«Новогодний теремок»	Праздник	Декабрь
5	«Зимушка-зима»	Игровая программа	Январь
6	«Репка»	Пальчиковый театр	Февраль
7	«Солнышко и его друзья»	Развлечение	Март
8	«Лесные звери»	Развлечение	Апрель
9	«Курочка ряба»	Пальчиковый театр	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
1-я младшая группа

№ п/п	Название развлечения	Вид развлечения	Месяц
1	«Верные друзья»	Развлечение	Сентябрь
2	«Волшебные листочки»	Праздник	Октябрь
3	«Зайчик в гостях у ребят»	Развлечение	Ноябрь
4	«Чудо-ёлка»	Праздник	Декабрь
5	«Зимний теремок»	Развлечение	Январь
6	«Репка»	Кукольный спектакль	Февраль
7	«Солнышко для мамы»	Праздник	Март
8	«Любимые игрушки»	Развлечение	Апрель
9	«Теремок»	Кукольный спектакль	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
2-я младшая группа

№ п/п	Название развлечения	Вид развлечения	Месяц
1	«Верные друзья»	Конкурсно - игровая программа	Сентябрь
2	Осенний праздник «В гостях у тётушки Горошины»»	Праздник	Октябрь
3	«Осень в творчестве поэтов и композиторов»	Музыкальная гостиная	Ноябрь
4	«Лунтик на новогодней ёлке»	Праздник	Декабрь
5	«Зимушка-зима»	Конкурсно-игровая программа	Январь
6	«Мальчишек поздравляем!»	Музыкально- спортивный праздник	Февраль
7	«Масленица» Праздник «Мамин день»	Конкурсно- игровая программа Праздник	Март
8	«Весна-красна»	Фольклорный праздник	Апрель
9	«Музыка может изображать животных»	Музыкальная гостиная	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
Средняя группа

№ п/п	Название развлечения	Вид развлечения	Месяц
1	«Один день в детском саду»	Праздник	Сентябрь
2	«Осенние деньки»»	Праздник	Октябрь
3	«Вечер классической музыки» Знакомство с музыкальными инструментами струнно – смычковой группы	Музыкальная гостиная	Ноябрь
4	«Как Зима Деда Мороза расколдовала»	Праздник	Декабрь
5	«Святочные вечера»	Конкурсно-игровая программа	Январь
6	«Будущие защитники Отечества»	Музыкально- спортивный праздник	Февраль
7	«Масленица» «Праздник бантиков»	Конкурсно- игровая программа Праздник	Март
8	Сказочные образы в творчестве композиторов.	Музыкальная гостиная	Апрель
9	«День Победы»	Праздник	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Подготовительная группа

№ п/п	Название развлечения	Вид развлечения	Месяц
1	«Один в детском саду»	Праздник	Сентябрь
2	«Осенние деньки»»	Праздник	Октябрь
3	«Вечер классической музыки» «Времена года» П.И. Чайковский	Музыкальная гостиная	Ноябрь
4	«Путешествие в Дедморозовку»	Праздник	Декабрь
5	«Святочные вечера»	Конкурсно-игровая программа	Январь
6	«Будущие защитники Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Февраль
7	«Масленица» «Праздник бантиков»	Конкурсно- игровая программа Праздник	Март
8	Творчество Н.А. Римского - Корсаковского	Музыкальная гостиная	Апрель
9	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»	Музыкально-спортивный праздник» Праздник	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно-игровая программа	Июнь

3.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно – тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро — среду (участки и близлежащая территория) и микро- среду (внутреннее оформление помещений). При создании предметной развивающей среды коллектив руководствуется следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние предметно-развивающей среды обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города и т. д.)
- для развития познавательной активности, где дети могут самостоятельно заняться рассматриванием различных механизмов, ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д.
- для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.

- для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.
- природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, животными, птицами, рыбками, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.
- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.
- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: в уголке духовно-нравственного и гражданского воспитания детей «Моя Родина», который размещён в методическом кабинете, имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учётом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОУ.

3.11. Диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность диагностики (2 раза в год - в начале и в конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание тесно связано с используемой в нашей дошкольной организации примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Для выделения содержания диагностики мы соотносим результаты, на достижение которых направлена данная программа, с теми качествами, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах как планируемые результаты освоения Программы.

План проведения диагностики.

Дата проведения	Форма	Ответственные
3-4 недели сентября 2-3 недели мая	Анализ продуктивной деятельности ребёнка Итоговые ООД Наблюдения Наблюдения за адаптацией Индивидуальные беседы	Воспитатели Педагог-психолог Учитель – логопед Музыкальный руководитель Руководитель физического воспитания Старший воспитатель

**Распределение диагностических методик
по возрастным группам.**

Наименование методик	Возрастные группы		
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Коробка форм	+	+	
«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+	
Разрезные картинки			
Конструирование по образцу	+	+	
Свободный рисунок	+	+	
Рисунок человека	+	+	+
Свободная игра	+	+	+
Дорисовывание фигур	+	+	+
Повторение слов и предложений	+	+	
Вопросы по картинкам	+	+	
Дополнение фраз	+	+	
КАТ	+	+	+
Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+
Бирюльки	+	+	+
Мисочки (включение в ряд)	+	+	+
Рыбка		+	+
Классификация по заданному принципу		+	+
Рисунок семьи		+	+

Два дома		+	+
Свободная классификация			+
Самые непохожие			+
Рассказ по картинкам			+
Пиктограмма			+
10 слов			+
Несуществующие животные			+
Три желания и шапка -невидимка			+
Игровая комната			+
Лестница			+
Выбор карточки			+
Эталоны			+

Дополнительный раздел.
Презентация образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» (для родителей)

МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность через реализацию примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. в сочетании с **парциальными программами:** «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Ясельки» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Топ – хлоп, малыш» - программа музыкально-ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко; «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной; «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Коррекция нарушений речи» - программа под редакцией Т.Б. Филичевой и локальной программы «Здоровье», которая направлена на волеологическое образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

Целями реализации ООП в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой, является: **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность в нашем детском саду осуществляется с учетом ФГОС и направлена на освоение образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Основное приоритетное направление деятельности:
«Духовно-нравственное и гражданское воспитание дошкольников».

Разработанная программа по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию «Дорогой добра» включает в себя три взаимосвязанных между собой блока (каждый блок включает в себя занятия различной направленности, праздники, экскурсии, беседы, викторины, игры и т.д.).

Мы и наше здоровье

Мы и наши ценности

Мы и наша Родина

МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» расположено по адресу: Тамбовская область, Мордовский район, р.п. Мордово, улица Октябрьская д.39.

МБДОУ работает в режиме сокращённого дня (9-ти часовое пребывание)

График работы: с 8.00. до 17.00, суббота, воскресенье - выходные дни.
Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение детей от 1 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

Группа	Число групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	14
1-я младшая группа	1	20
2-я младшая группа	1	22
Средняя группа	2	37
Подготовительная группа	1	22
ГКП «Школьник»	1	5

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Ф.И.О.	Стаж работы	Образование	Квалификация
Дорофеева Т.А.	17	высшее	1-я

Качественный состав педагогического коллектива.

Учебный год, всего педагогов	Образование			Квалификация			
	высшее	Средне-специальное	Из них обучающиеся в ВУЗах, СУЗах	высшая	1 категория	Соответствие	Без квалификации
2013 - 2014 уч. год.							
17 педагогов	10 59%	7 41%	1 5%	-	7 41%	3 18%	10 41%

Сведения о воспитанниках.

Количество детей – 120 ;

из них:

мальчиков - 62;

девочек - 58 .

Дети из многодетных семей.

количество детей – 9 ;

количество семей – 8 .

количество семей (2 детей в школе) 4 .

Дети из малообеспеченных семей.

Количество детей – _____ ;

количество семей – _____ .

Дети из неполных семей.

Количество детей – 21 ;

количество семей – 20 .

Дети, проживающие с отчимом или мачехой.

Количество детей - 5 ;

количество семей - 5 .

Дети из опекунских семей.

Количество детей - 1 ;

количество семей – 1 .

Дети из неблагополучных семей.

Количество детей – _____ ;

количество семей – _____ .

Количество воспитанников с ослабленным здоровьем – _____

из них:

Дети – инвалиды.

Количество детей - _____ ;

количество семей - _____ ;

Социальный статус воспитанников и их семей.

Количество семей – 113 .

Количество малообеспеченных семей – _____ из них воспитанников ДОУ _____ ;

Количество многодетных семей – 8 , из них воспитанников ДОУ 9 ;

Количество многодетных малообеспеченных семей – 1 , из них воспитанников ДОУ 2 ;

Количество семей, находящихся под опекой – ____, из них воспитанников ДООУ _____;

Количество приемных семей – 1, из них воспитанников ДООУ 1;

Количество родителей – 181.

Из них:

- а) работают – 143;
- б) не работают – 38;
- в) зарегистрированы в центре занятости – _____;
- г) находятся в местах лишения свободы – _____.
- д) родители, лишённые родительских прав _____
- е) беженцы _____

из них:

- а) рабочие 129
- б) служащие 14
- в) военнослужащие _____
- г) частные предприниматели 4
- д) пенсионеры _____
- е) безработные 6
- ж) инвалиды 1
- з) выезжающие на заработки _____

из них: имеющих образование:

- а) высшее – 32;
- б) среднее специальное – 39;
- в) неполное высшее – _____;
- г) среднее образование – 42;
- д) основное общее – 49

**Расписание занятий кружков, курсов, студий
на 2014-2015 учебный год.**

№ п.п.	Название кружка, курса, студии	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время
1.	Рисуем пальчиками (группа раннего возраста)	Дорофеева Л.П.	Вторник	15.45. – 16.00
2.	Весёлые ладошки (1-я младшая группа А)	Анохина Н.В.	вторник	15.45.-16.00.
3.	Чудо – бумага (2-я младшая группа)	Коростелёва Т.И.	Пятница	15.45. – 16.00
4.	Волшебное тесто(Средняя группа Б)	Присекина Н.И.	Среда	15.45. – 16.15.
5.	Валеология (средняя группа Б)	Косых М.В.	Пятница	15.45. – 16.15.
6.	Валеология (средняя группа А)	Ерёмина Г.В.	Пятница	15.45. – 16.10.
7.	Весёлый оркестр (средняя группа А)	Котельникова З.И.	Четверг	15.45. – 16.10.
8.	Валеология	Андреева О.В.	Среда	15.45. – 16.15.

	(подготовительная группа)			
9.	Урок добра (подготовительная группа)	Чулкова О.И.	Четверг	15.45.-16.15.
10.	Семицветик (подготовительная группа)	Рыжкова Е.В.	Понедельник	15.45. – 16.15.
11.	Здоровячок (подготовительная группа)	Новикова О.Е.	Понедельник	15.45. – 16.15.

План проведения досуговых мероприятий, праздников по физической культуре.

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственные
Сентябрь	«Я впереди!»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е.
	«Весёлые старты»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	«В гостя у медведя»	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е.
Октябрь	«Прогулка в лесу»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	День здоровья	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Осенний листопад	2 младшая группа	Руководитель физического

			воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Ноябрь	« Самый быстрый»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Подвижные народные игры	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Спортивный огород	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	«Зайка с нами поиграй-ка».	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Декабрь	«Мы спортсмены».	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Мы сильные, мы дружные».	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Зимние забавы.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Январь	Праздник «Зимние забавы».	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Праздник «Зима спортивная».	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	

	Развлечения с Петрушкой.	2 младшая группа.	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Февраль	«Весёлый мяч»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	День здоровья	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	«Мы ребята - мы солдаты»	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Март	« Мы весёлые ребята»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Мой любимый звонкий мяч»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	«Мы ждём гостей»	2 младшая группа.	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп.
Апрель	«Скакалочка»	Средние группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	«Страна Спортландия»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Праздник «День космонавтики»	Подготовительная группа, ГКП «Школьник»	

	Космические путешествия.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Май	«Да здравствует бег!»	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Мой весёлый звонкий мяч.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Июнь	«Весёлая эстафета Неделя здоровья	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
	Праздник «Маленькие дети – будущее планеты»	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп
Июль	Волшебный обруч» Летний турнир спортивных и подвижных игр	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп

	Праздник «Олимпийское лето»	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник»	
	Путешествие в Спортландию.	2 младшая группа	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп.
Август	«Весёлые аттракционы»	Средние группы, подготовительная группа, ГКП «Школьник» Младшие группы	Руководитель физического воспитания Новикова О.Е. Воспитатели групп

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
Группа раннего возраста

№ п/п	Название	Форма	Месяц
1	«Кошка и котята»	Развлечение	Сентябрь
2	«Осенние гости»	развлечение	Октябрь
3	«Теремок»	Кукольный театр	Ноябрь
4	«Новогодний теремок»	Праздник	Декабрь
5	«Зимушка-зима»	Игровая программа	Январь
6	«Репка»	Пальчиковый театр	Февраль
7	«Солнышко и его друзья»	Развлечение	Март
8	«Лесные звери»	Развлечение	Апрель

9	«Курочка ряба»	Пальчиковый театр	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ 1-я младшая группа

№ п/п	Название развлечения	Форма	Месяц
1	«Верные друзья»	Развлечение	Сентябрь
2	«Волшебные листочки»	Праздник	Октябрь
3	«Зайчик в гостях у ребят»	Развлечение	Ноябрь
4	«Чудо-ёлка»	Праздник	Декабрь
5	«Зимний теремок»	Развлечение	Январь
6	«Репка»	Кукольный спектакль	Февраль
7	«Солнышко для мамы»	Праздник	Март
8	«Любимые игрушки»	Развлечение	Апрель
9	«Теремок»	Кукольный спектакль	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ 2-я младшая группа

№ п/п	Название развлечения	Форма	Месяц
1	«Верные друзья»	Конкурсно - игровая программа	Сентябрь

2	Осенний праздник «В гостях у тётушки Горошины»»	Праздник	Октябрь
3	«Осень в творчестве поэтов и композиторов»	Музыкальная гостиная	Ноябрь
4	«Лунтик на новогодней ёлке»	Праздник	Декабрь
5	«Зимушка-зима»	Конкурсно-игровая программа	Январь
6	«Мальчишек поздравляем!»	Музыкально- спортивный праздник	Февраль
7	«Масленица» Праздник «Мамин день»	Конкурсно- игровая программа Праздник	Март
8	«Весна-красна»	Фольклорный праздник	Апрель
9	«Музыка может изображать животных»	Музыкальная гостиная	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Средняя группа

№ п/п	Название развлечения	Форма	Месяц
1	«Один день в детском саду»	Праздник	Сентябрь
2	«Осенние деньки»»	Праздник	Октябрь
3	«Вечер классической музыки» Знакомство с музыкальными инструментами струнно – смычковой группы	Музыкальная гостиная	Ноябрь
4	«Как Зима Деда Мороза расколдовала»	Праздник	Декабрь

5	«Святочные вечера»	Конкурсно-игровая программа	Январь
6	«Будущие защитники Отечества»	Музыкально- спортивный праздник	Февраль
7	«Масленица» «Праздник бантиков»	Конкурсно- игровая программа Праздник	Март
8	Сказочные образы в творчестве композиторов.	Музыкальная гостиная	Апрель
9	«День Победы»	Праздник	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно - игровая программа	Июнь

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
Подготовительная группа

№ п/п	Название развлечения	Форма	Месяц
1	«Один в детском саду»	Праздник	Сентябрь
2	«Осенние деньки»»	Праздник	Октябрь
3	«Вечер классической музыки» «Времена года» П.И. Чайковский	Музыкальная гостиная	Ноябрь
4	«Путешествие в Дедморозовку»	Праздник	Декабрь
5	«Святочные вечера»	Конкурсно-игровая программа	Январь
6	«Будущие защитники Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Февраль
7	«Масленица» «Праздник бантиков»	Конкурсно- игровая программа Праздник	Март
8	Творчество Н.А. Римского - Корсаковского	Музыкальная гостиная	Апрель
9	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»	Музыкально-спортивный праздник» Праздник	Май
10	«Пусть всегда светит солнце» (День защиты детей)	Конкурсно-игровая программа	Июнь

График проведения конкурсов, выставок с участием родителей.

№ п.п.	Название конкурса, выставки.	Месяц
1.	Выставка поделок из природного материала: «Необычное в обычном»	Октябрь
2.	Конкурс семейных поделок «Символ года»	Декабрь
3.	Конкурс рисунков «Наша армия сильна»	Февраль
4.	Конкурс прикладного творчества «Для любимой мамочки»	Март
5.	Выставка рисунков «До свиданья, детский сад!»	Май

Уважаемые родители!
Если ваш ребёнок не посещает детский сад,
то эта информация для Вас!



На базе МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» ведет работу

Консультационный центр

для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи (не воспитывающихся в детском саду)

Организация деятельности консультационного центра

Здесь родители могут бесплатно получить консультацию педагогов.

На консультацию к педагогам можно записаться по телефону: **3-11-65**

Приходите к нам! Мы будем рады вам помочь!

Родитель (законный представитель) имеет право посещать индивидуальные игровые сеансы консультационного центра, наблюдать за игрой детей, задавать вопросы педагогам.

Для родителей педагогами консультационного центра проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Основные виды деятельности консультационного центра

5. Работа по созданию клиентской базы, на основании взаимодействия консультационного центра с комиссиями по комплектованию .
6. Проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 3-х до 7 лет по запросам родителей (законных представителей).
7. Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов для родителей (законных представителей) по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.
8. Предоставление воспитательно-образовательных услуг детям ГКП «Школьник».

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель деятельности: Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи консультационного центра.

9. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);
10. Поддержать всестороннее развитие личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения;
11. Оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
12. Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
13. Оказать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
14. Обеспечить содействие между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Принципы деятельности:

- личностно-ориентированный подход в работе с семьёй и ребёнком;
- открытость системы воспитания;
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства (привлечение третьих лиц);
- профессиональное взаимодействие специалистов работающих в ДОУ.

Специалисты консультационного центра:

1. Дорофеева Т.А. - заведующий, 1-я квалификационная категория .
2. Шишина Татьяна Алексеевна – старший воспитатель, 1-я квалификационная категория .
3. Остроухова Н.В. - учитель-логопед, 1-я квалификационная категория .
4. Уколова М.А. – педагог-психолог, 1-я квалификационная категория
5. Рязанцева В.Н.- медицинская сестра
6. Новикова О.Е. – руководитель физического воспитания
7. Котельникова З.И. – музыкальный руководитель, 1-я квалификационная категория



График индивидуальных консультаций специалистов консультационного центра:

Ф.И.О. специалиста	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
Заведующий			15.00-16.00	13.00-14.00
Старший воспитатель	13.00-14.00		13.00-14.00	
Учитель-логопед		13.00-14.00		12.00-13.00
Педагог-психолог	11.00-12.00		14.00-15.00	
Медсестра		13.00-14.00		13.00-14.00

4. Консультационный центр работает БЕСПЛАТНО, с предварительной записью на индивидуальные консультации по телефону: 3-11-65.
5. Запись ведётся ежедневно заведующей.
6. 2 и 4 недели месяца по четвергам проводятся групповые консультации с 13.00.до 14.00.

ГРАФИК

групповых консультаций

День недели	Время работы	Форма работы	Должность ответственного работника ДОУ
2-ой четверг месяца	13.00-14.00	— консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и групповая)	Старший воспитатель, Заведующий, педагоги
4-ый четверг месяца	13.00-14.00	Обучающие занятия для родителей, законных представителей (семинары, лектории, тренинги, открытые показы ООД, мастер-классы и др.)	Воспитатели и специалисты МБДОУ



В рамках консультационного центра организована работа ГКП «Школьник», с целью оказания помощи детям не охваченным дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу.

**Режим дня.
Группа кратковременного пребывания.
2014-2015 учебный год.**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём детей.	8.30- 8.45.
Утренняя гимнастика	8.45. – 8.55.
Подготовка к НОД	8.55. – 9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.00. – 9.25. 9.35. – 10.00. 10.15. – 10.40.
Подготовка ко 2 завтраку	10.00. – 10.05.
2-й завтрак	10.05. – 10.15.
Подготовка к прогулке	10.40. – 10.50.

Прогулка	10.50. – 12.00.
Возвращение с прогулки	12.00. - 12.10.
Подготовка к обеду	12.10. – 12.20.
Обед	12.20. – 12 40.
Чтение художественной литературы	12.40. 13.00.
Занятия по дополнительному образованию или самостоятельная игровая деятельность	13.00. – 13.30.
Уход детей домой	13.30.

**Расписание
организованной образовательной деятельности
Группы кратковременного пребывания «Школьник»
на 2014-2015 учебный год.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познание ФЦКМРК 9.00. – 9.30.	1.Познание. ФЭМП 9.00. – 9.30.	1.Коммуникация 9.00. – 9.30.	1. Познание ФЭМП 9.00.-9.30.	1.Познание П(К)и ПИД 9.00. – 9.30.
2.Коммуникация 9.45. – 10.15.	2. Рисование 9.45. – 10.15.	2. Лепка/ Аппликация 9.45. – 10.15.	2. Рисование 9.45. – 10.15.	2.Музыка 10.40. – 11.10.
3. Физическая культура. 11.30. – 12.00.*	3.Физическая культура 10.30 – 11.00.	3.Музыка 10.40. – 11.10.	3.Физическая культура 10.30. – 11.00	

Условные обозначения: * - Физическая культура на открытом воздухе.



Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР) служит в качестве дополнительного развивающего и образовательного пространства и открывает двери нашего учреждения для маленьких ребят в возрасте от 1 года до 3 лет.

Целью создания ЦИПР является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

Основными задачами ЦИПР являются:

1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
2. Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого - педагогического сопровождения ребенка;
3. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
4. Консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
5. Ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

Организация деятельности ЦИПР:

Содержание и методы деятельности ЦИПР определены примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, индивидуально - ориентированными программами, разработанными и реализуемыми ДОУ.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

В работе группы принимают участие родители (законные представители).

Продолжительность занятий и режим работы в ЦИПРе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

Индивидуальная работа с детьми организована в присутствии родителей (законных представителей).

Место в режиме.	Режимные моменты.
10.20 - 10.30	Приход детей
10.30 - 11.20	Образовательно-игровой блок: 1.Приветствие. 2.Пальчиковые игры. 3.Зарядка. 4.Продуктивная деятельность. 5.Игры. 6.Музыка. Физическая культура. 7.Прощание.
11.30	Уход детей домой.

Максимально допустимый объем в день		Интеграция образовательных областей			
ООД	Общее количество в минутах	Игровая деятельность через: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Развитие речи через: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Физическое Развитие через: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие через: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.
8-10 мин.	60	30 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Комплектование ЦИПР

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании не допускаются. Дети, посещающие ЦИПР, не включаются в контингент воспитанников ДООУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1годадо 3 лет.

Нормативная наполняемость группы не более15 человек.

Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагогический персонал.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.



Принята на заседании
педагогического совета.

Утверждаю.
Заведующий _____ Дорофеева Т.А.

Протокол №1 от 04.09.2013г.

Приказ № _____ от _____

Программа
«Дорогой добра»
(духовно-нравственное и гражданское
воспитание детей дошкольного
возраста)
МБДОУ «Детский сад №1
«Золотой ключик»

Мордово - 2013

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Нормативно-правовые документы.

Программа по своей направленности является светской, В соответствии со ст.3 ч.1 Закона РФ «Об образовании» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ.

Программа разработана на основе изучения современной литературы по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию, пособий по реализации государственной программы по «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» с учётом принципов: личностно-ориентированного общения, тематического планирования материала, наглядности, последовательности, занимательности.

Этапы реализации Программы

I этап - начальный (2013-2014 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

II этап - практический (2014-2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности.

III этап - обобщающе-результативный (2017-2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников .

Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста- процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы духовно-нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач

нравственного воспитания предусмотрена во всех разделах программы.

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу (поселку), Родине; уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Цель: духовно-нравственного и гражданского воспитания:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям.

Задачи:

- формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширять социальный опыт, способствовать воспитанию общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;
- формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа;
- Способствовать становлению творческого начала, развитию воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Программа включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование нравственности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ
- обращение к традициям и ценностям своего народа
- гуманное отношение к окружающему миру;
- любовь к родной семье, родному дому, к Родине;
- уважение к людям разных национальностей;
- уважение к государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Источники духовно-нравственного воспитания:

Семья

Труд

Природа

Искусство

Общество

Страна

Малая
Родина

Наука

Многонациона
льный народ

Планируемые результаты.

1. Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно-нравственного воспитания, детский сад - центр социокультурной среды.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Дошкольники должны быть:

" дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

" обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

" самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

" способны к изменению самих себя.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья, должна определять цели, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурной традиции.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Но сегодня не секрет, что далеко не все родители имеют достаточный как общей, так и духовной культуры и необходимые педагогические знания. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какая персональная среда развития окружает ребенка, каким содержанием наполнены внутрисемейные отношения.



Социальное партнёрство.

МБУК «Мордовская центральная районная библиотека» (экскурсии)

МУЧ « Центр культуры и досуга» (краеведческий музей, зал боевой славы)

МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества», (конкурсы, выставки, конкурс литературно-музыкальных композиций, экскурсии в музей)

ЗАГС (чествование ветеранов, имянаречение),

МБОУ ДОД «Школа искусств» » (посещение детьми в течение года СРЭР, творческие отчёты).

С социальными партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Кадровый потенциал образовательной Организации.

Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы	Год прохождения курсов
Шишина Т.А.	Старший воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православной культуры и традиций»	2012г.

Разработанная программа по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию включает в себя три взаимосвязанных между собой блока (каждый блок включает в себя занятия различной направленности, праздники, экскурсии, беседы, викторины, игры и т.д.).

Мы и наше здоровье

Мы и наши ценности

Мы и наша Родина

Мы и наше здоровье

Мы и наши ценности

Мы и наша Родина

Блок «Мы и наше здоровье» - реализация локальной программы по валеологическому образованию и оздоровлению детей дошкольного возраста «Здоровье», которая включает в себя комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы.

Комплексная целевая программа «Здоровье»

Это:

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- коррекция нарушений соматического здоровья без отрыва от воспитательно-образовательного процесса ;
- психологическая диагностика и помощь детям с отклоняющимся поведением;

- обеспечение ребенку прав полноценного гражданина;
- максимальная информация для дошкольника о той части пространства, которая занимает его тело.

Парадигма.

Главная задача заключается в укреплении имеющегося здоровья дошкольников, а не только в лечении возникших заболеваний. Отклонения в физическом и психологическом развитии дошкольника рассматриваются как вариант нормы, требующий индивидуальной поддержки, а не изоляции. Залогом здоровья является, с одной стороны, раннее выявление физических отклонений или психологических проблем, с другой стороны устранение причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности дошкольников к патогенным и психотравмирующим факторам.

Учитывая данные о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития, сезонные повышения заболеваемости, данная программа предусматривает; диагностику, лечебно – профилактические процедуры, закаливание, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, работу с родителями. Мероприятия программы осуществляются старшей медицинской сестрой, педагогом-психологом, педагогами МБДОУ.

Три составляющие программы «Здоровья»:

1. Медицина.
2. Педагогика.
3. Психология.

1. МЕДИЦИНА.

Медицинский путь решения проблем здоровья в МБДОУ заключается в диагностике и коррекции наиболее распространенных заболеваний.

ЧТО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ

а) Заболевания опорно-двигательного аппарата: плоскостопие, сколиоз

б) Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастриты, дуодениты, дискинезия желчевыводящих

путей

в) Заболевания верхних дыхательных путей (часто болеющие дети) ОРВИ, ринит, ангина, бронхит.

КАК КОРРЕГИРУЕТСЯ

а) Проведение дополнительных занятий по лечебной физкультуре в МБДОУ

б) Сезонная профилактика обострений.

в) Сезонная и круглогодичная физиотерапия в условиях МБДОУ.

МЕДИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ В МБДОУ

Заключается в предупреждении возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий:

<p>Проведение общей программы по сезонной витаминотерапии для всех детей.</p> <p>Проведение общей программы по сезонной профилактике заболеваний для часто болеющих детей.</p> <p>Выявление детей с признаками утомления и физической дезадаптации на доболезненной стадии и их реабилитация.</p>	<p>Дотация экстрактов лечебных трав, содержащих комплекс витаминов в условиях столовой и групповой д/сада.</p> <p>Ингаляция аэрозолями лечебных трав в медицинском кабинете.</p> <p>Инструментальная диагностика нарушений адаптации и комплексная коррекция дезадаптивных состояний в условиях МБДОУ.</p>
---	--

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима.

Принципы организации питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Индивидуальный подход к детям во время питания;
- Правильность расстановки мебели.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивость к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального

Основные факторы закаливания:

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня,
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма ребенка;
- постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

Проведение обширного комплекса закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда для дошкольников;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- сон в трусах;
- дыхательная гимнастика после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- полоскание рта (по 50 гр. — 3-4 глотка);
- утром дома,
- утром в МБДОУ,
- после обеда дома,
- после обеда в МБДОУ перед сном.

ТРАВЫ: тысячелистник, спорынья, боярышник, кора дуба, майский лист березы, сосновые почки, зверобой, бессмертник, календула, туя, ромашка (цветочки), шалфей, эвкалипт, кукурузные рыльца.

Травы менять ежедневно:

- дозированное хождение босиком по мокрой дорожке;
- дозированное хождение босиком по мокрой дорожке с 10% солевым

раствором с переходом на ребристую дорожку или гигиенический коврик.

Лечебные процедуры:

СЕНТЯБРЬ — Поливитамины по 1 драже в день (недели).

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ОКТАБРЬ — Полоскание горла настоем трав в течение недель (после завтрака, после обеда).

НОЯБРЬ — Настойка женьшеня (или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребенку в третье блюдо на обед.

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ДЕКАБРЬ — Поливитамины по 1 драже в день в течение 2 недель.

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ЯНВАРЬ — Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

ФЕВРАЛЬ — Глюканат кальция по 1 таблетке в день в течение 10 дней. Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

МАРТ — Поливитамины по 1 драже в течение 10 дней.

Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

АПРЕЛЬ — Полоскание горла настоем трав (по перечню).

МАЙ — Витаминный чай. Витаминный и кислородный коктейль.

Полоскание горла настоем трав в течении 2 недель.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды;
- совершенствование реакций терморегуляции и закаливание организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям,
- повышение физической работоспособности;
- нормализацию деятельности отдельных органов и функциональных систем, а так же возможная коррекция врожденных или приобретенных дефектов физического развития;
- повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья,

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ.

- 1) Физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
- 2) Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
- 3) Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости сердечнососудистой и дыхательной системы.
- 4) Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

- турпоходы, экскурсии;
- дозированная ходьба;
- физкультминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми.

Двигательный режим

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1,2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	ГКП «Школьник»
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин.	Ежедневно 30 мин.	Ежедневно 30 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин. мин	Ежедневно 10-12 мин
3. ООД по физической культуре в зале	2 раза в неделю по 10 мин по подгруппам	2-3 раза в неделю по 10-к15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	—	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
5. Физкультминутки и во время ООД	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
7. Прогулка	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	1 раз в день
8. Прогулка за пределы участка	—	—	—	1-2 раза в неделю 25-30 мин,	По необходимости и

9. Корректирующая гимнастика и закаливающие процедуры после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	-
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуальн о	20—30 мин ежедневно, индивидуальн о	20—30 мин ежедневно, индивидуальн о	30 - 40 мин ежедневно, индивидуальн о	-
11. Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

ГИГИЕНА РЕЖИМА.

- 1) Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.
 - 2) Рациональное построение режима дня.
 - 3) Охрана жизни и деятельности детей.
 - 4) Санитарно — просветительская работа (с сотрудниками и родителями), привлечение родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях, созданию интерьера группы.
 - 5) Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- б) Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:
- привитие стойких культурно-гигиенических навыков,
 - обучение уходу за своим телом, навыками оказания элементарной помощи (чистка зубов, туалет рук, носа)
 - формирование элементарных представлений об окружающей среде;
 - формирование привычки ежедневного проведения утренней гимнастики, физкультурных пауз.

2. ПЕДАГОГИКА.

Целеполагание: формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков о гигиенической культуре.

Годовое планирование по проблеме: «Сохранение и развитие здоровья дошкольников».

Вид работы	Тема	Сроки	Ответственные
Планирование.	Совещание при заведующем	октябрь март	Заведующий.
Обучение Консультация Пополнение банка данных.	«Театр физического развития и оздоровления» «Валеологическое воспитание»	октябрь сентябрь в течение года	Руководитель физического воспитания Старший воспитатель
Исполнение. Создание методической копилки. Диагностика заболеваемости, эффективности валеологического воспитания	«Здоровьесберегающие технологии».	декабрь в течение года	Старший воспитатель ст. медсестра, заведующий
Уроки здоровья Анкетирование родителей.	«Как укрепить здоровье ребенка».	сентябрь	Руководитель физического воспитания

Контроль День диагностики, регулирование и коррекция по проблеме «Здоровье».	«Выявить соответствие между уровнем здоровья младших школьников и оздоровительными мероприятиями внутри МБДОУ».	февраль	Администрация, медсестра, Руководитель физического воспитания
--	---	---------	---

Оценка уровня физической подготовлен- ности детей.		Ноябрь	Руководитель физического воспитания
Воздействие День здоровья с участием родителей.		октябрь	Старший воспитатель
Развлечение.	«Летний спортивный праздник».	1 июня	Руководитель физического воспитания
Педагогический серпантин.	Занятие по программе Лазарева «Здравствуй».	ноябрь	медсестра, педагог- психолог
Двигательная активность детей мл. дошкольного возраста.	«Движение- радость»		Руководитель физического воспитания
Родительское собрание.		май	Администрация

Перспективное планирование по валеологическому воспитанию «Уроки Мойдодыра»

Цель: Равномерное распределение программного материала в средней, старшей группах в течение года, планомерное воздействие на детей в процессе обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Разработан перспективный план по валеологическому воспитанию, с учетом отслеживания результатов диагностики. План дает возможность целенаправленно, с учетом возрастных особенностей воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю педагогами и медицинской сестрой (**Приложения №1**)

Воспитательно-образовательный процесс преследует разнообразные задачи.

Например: научить любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Изучать себя и свой организм, Научить детей использовать знания для своего развития и улучшения здоровья. Объяснить детям, как витамины полезны и как влияют на здоровье.

«Здоровье и болезнь», «Берегите свои глаза», «Целебные звуки», «Как движутся части тела», «Безопасное поведение на улице», «Если хочешь быть здоров — закаляйся!», «Цветовая медицина».

Задачи, темы занятий усложняются с возрастом.

После учебного блока в каждой дошкольной группе проводить оздоровительные занятия корригирующего характера.

После сна в дошкольных группах проводятся физические упражнения на включение в работу всех групп мышц.

Упражнение на воспитание правильной осанки.

Упражнение на предупреждение зрительной утомляемости.

3. ПСИХОЛОГИЯ.

Психологический путь решения проблем в детском саду.

Основной задачей психологического раздела работы является поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников, содействие их оптимальному (полноценному) психическому развитию в условиях МБДОУ.

В состав психического раздела входят следующие компоненты:

Скрининг - непрерывное наблюдение за психическим развитием детей при помощи батареи экспресс - диагностических методов.

Диагностика - углубленный анализ групп риска при помощи специальных батарей расширенных психодиагностических методов.

Коррекция - применение психологических терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а так же нежелательных отклонений от оптимального психического развития воспитанников.

Алгоритм реализации проблем здоровья включает следующие блоки:

1. Выявление групп риска (скрининг). Анализ успеваемости детей (выделение групп слабо, средне и хорошо успевающих детей), дифференцированный экспресс — скрининг разделенных по успеваемости групп воспитанников. (1 этап скрининга)

Формирование групп риска (плохо успевающие с нарушениями когнитивной сферы, плохо успевающие с гиперактивностью, плохо успевающие с выраженной беспомощностью, хорошо успевающие с эмоциональными нарушениями, хорошо успевающие с асоциальным поведением, среднеуспевающие, с трудным темпераментом). (2 этап скрининга).

2. Анализ групп риска (диагностика).

Уточнение диагноза в группах риска с применением развернутых психодиагностических процедур, анализ психологического климата в семье МБДОУ.

Диагностика индивидуально – психологических особенностей родителей, воспитателей.

3. Дифференцированная психокоррекция психических нарушений в группах риска.

Когнитивный тренинг в группах с нарушениями внимания, памяти, мышления, психотерапевтические воздействия в группах с отклонениями в поведении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ РАБОТЫ.

1. Задача: Поддерживание и укрепление психического здоровья воспитанников; содействие их оптимальному (полноценному) психическому развитию в условиях МДОУ.

2. Состав: Скрининг - непрерывное наблюдение за психическим развитием детей при помощи батареи экспресс - диагностических методов.

Диагностика - углубленный анализ групп риска при помощи специальных батарей расширенных психодиагностических методов.

Коррекция- применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а так же нежелательных отклонений от оптимального психического развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
5. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
7. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
8. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
9. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Тематическое планирование по валеологии

Средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>1-я неделя Тема</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Что я знаю о себе	Служба «01» всегда на страже	Как вызвать полицию	Скорая помощь
<i>Октябрь</i>	Как устроено тело человека	Как движутся части тела	Осанка - красивая спина	Как мы дышим
<i>Ноябрь</i>	Как работает сердце человека	Что мы делаем, когда едим	Наши руки	Спорт - это здоровье
<i>Декабрь</i>	Береги свои уши	Береги свои глаза	Отчего болят зубы	Подружитесь с зубной щёткой
<i>Январь</i>			Сохрани своё здоровье	Правила поведения за столом
<i>Февраль</i>	Здоровая пища	Витамины и здоровые продукты	Витамины укрепляют организм	Витамины и здоровый организм
<i>Март</i>	Микробы и вирусы	Здоровье и болезнь	Отношение к больному человеку	Как вести себя во время болезни
<i>Апрель</i>	Одежда и здоровье	Режим дня	Личная гигиена	От воды и мыла у микробов тают силы
<i>Май</i>	Правила поведения на природе	Зелёная аптека	На воде, на солнце	Праздник здоровья

Тематическое планирование по валеологии

Подготовительная группа.

<i>Месяц</i>	<i>1-я неделя Тема</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3-я неделя</i>	<i>4-я неделя</i>
Сентябрь	«Страна здоровья»	Беседа: «Откуда берутся болезни» Чтение: «Сказки о микробах»	«Сказка о жадине» Ситуация: «Как помочь больному?»	«Мой организм»
Октябрь	«Сохрани свое здоровье сам»	Проблемная ситуация «Сильный - слабый»	«Витамины укрепляют организм»	Развлечение «Чистота - залог здоровья!» Д/и «Угадай мое настроение» Д/и «Вредно - полезно»
Ноябрь	«Город «Желудок»	«Город «Печень»	Кукольный спектакль «Девочка чумазая»	Д/и «Что лишнее?» Д/и «Съедобное - несъедобное» С/р игра «Скорая помощь»
Декабрь	«Скелет - опора нашего организма»	Беседа «Язык и его свойства» Д/и «Определи на вкус» , «Д/и «Почему заболели куклы»	«Наши руки» Д/И - лото «Хорошо - плохо»	Беседа «Еще пригодятся» (как заботиться о руках и ногах)
Январь		«Что любит сердце»	«Слушай во все уши!»	«Смотри во все глаза!»
Февраль	«Как мы дышим?»	«Пожалей свою бедную кожу»	Опыты: «Что чувствуешь?» (предложить положить на	Развлечение: «Физкультура и труд - здоровье дают! »

			руку теплый и холодный предмет) «Почувствуешь ли ты боль?» (уколоть себя чем-нибудь)	
Март	«Подружись с зубной щеткой»	Беседа «Крепкие, крепкие зубы» Рассматривание иллюстраций о правильной чистке зубов.	«Главная часть тела»	Развлечение «Берегите зубы с детства» Игра «Угадай, что тебе сказали руки?» Д/и «Вредно - полезно» Д/и «Что лишнее»
Апрель	«Микробы и вирусы»	«Здоровье и болезнь»	Чтение: С. Маршак «Мороженое» Опыт: эксперимент с каплей слюны	. Развлечение: «Вредные советы Карлсона» Д/и «Кому что нужно»
Май	«Физкультура и труд - здоровье несут»	«Спорт - это здоровье»	Развлечение «Доктор Айболит»	Д/и «Силач - слабак», П/игра «Море волнуется» Д/и «Кому что нужно одеть?»

Блок «Мы и наши ценности».

Система работы данного блока направлена на

-развитие у детей общепринятых норм и правил поведения, взаимодействие в ближайшем окружении (сверстники, родители, педагоги)

-формирование социальных навыков и общечеловеческих ценностей: (добра, любви, сострадания, уважения, взаимопомощи)

Семья

-Познавательные беседы о семье

-Праздники с участием родителей

-Творческие проекты совместно с родителями

-Оформление выставок с участием родителей : «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Чудо-ёлочка», «Символ Нового года», «Игрушка своими руками», «Мой папа солдат», «Для любимой мамочки»

-Фотовыставки

-Участие в районном мероприятии «Имя наречение»

-Информационные стенды для родителей

Труд

-Беседы о профессиях родителей

-Экскурсии (почту, библиотеку, школу и т.д.)

-Сюжетно-ролевые игры по мотивам профессий

-Дежурства по столовой, уголкам природы, по подготовке к ООД

-Чтение художественной литературы, работа с пословицам и поговорками

-Трудовые поручения

-Ручной труд, коллективный труд, хозяйственно-бытовой труд

-Взаимопомощь

Для детей старшего дошкольного возраста составлена рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию «Уроки добра» на основе примерной программы для дошкольных образовательных учреждений Феоктистовой Т. Г., Шитяковой Н. П.

Цель:

Воспитание ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Задачи:

1. Формировать первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);

2. Формировать нравственные потребности, стремления, чувства:

- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;

- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;

- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;

- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.

3. Формировать нравственные умения и привычки:

- следовать традиции празднования именин;

- составлять рассказ о своем имени;

- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;

- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;

- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;

- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;

- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);

- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при

выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;

- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Возраст детей: 5-7 лет.

Сроки реализации программы: учебный год.

Формы и методы работы с детьми: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, игры, изготовление подарков, сувениров для родных и близких.

В процессе реализации программы возможно достижение следующих результатов:

1. первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);

2. нравственные потребности, стремления, чувства:

- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;
- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.

3. нравственные умения и привычки:

- следовать традиции празднования именин;
- составлять рассказ о своем имени;
- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;
- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;

- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество занятий	Содержание	Дидактический и практический материал, литературный ряд
<i>Сентябрь</i>	«Имя»	2	<p>Основная идея темы: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизнью, поступками, делами.</p> <p>Содержание темы: Имя – слово, которым называют человека. Значение имени, которое</p>	<p>Литературный ряд для занятий в детском саду: А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня называли», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле».</p>

			<p>носит человек.</p> <p>Значение пословицы «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Как выбирают имя ребенку. День имени – именины. Как празднуют именины.</p> <p>Имя человека – его слава и достоинство. Святые и известные люди, которые прославили свои имена в истории</p>	
Октябрь	«Семья»	2	<p>Основная идея: семья – это остров любви, терпения, послушания, спасения.</p> <p>Содержание темы: Родные, родня, род. Почему нужно беречь родных? Забота о близких. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Значение пословицы «Кто родителей почитает, тот во веки не погибает». Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание,</p>	<p>Семейные фотографии.</p> <p>Литературный ряд для занятий в детском саду: Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», «Бабушка отдыхает», Именинный обед», Б. Ганаго «Они забыли».</p> <p>Литературный ряд для</p>

			неправильные поступки, обиды, лень). Что созидает семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).	домашнего чтения: Б. Алмазов «Горбушка», А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», «Великодушная дочь».
	«Слово»	2	<p>Основная идея: доброе слово и горе побеждает, и от беды спасает, а злое слово разрушает и боль причиняет.</p> <p>Содержание темы: Слово как источник жизни человека. Какие бывают слова. Мудрые, добрые, душевные слова помогают, сохраняют любовь. Слова лжи, клеветы, брани разрушают мир вокруг нас, хорошее настроение. Слова прощения и покаяния возвращают любовь, покой, лад.</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: ресурсный круг «Я дарю слово», упражнения «Комплимент», «Подари слово другу», «Подари слово любимой игрушке», игры «Волшебный стул», «Поляна добра», работа с куклой, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Литературный ряд для занятий в детском саду: В.А. Сухомлинской «Петушок-братик, добрый день», «Скажи человеку «здравствуйте»</p>

				, «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят «спасибо», «Доброго здоровья, дедушка».
Ноябрь	«Совесьть»	1	<p>Основная идея: совесть живет в нас, она подсказывает нам, как поступить в трудной ситуации, как сделать сердце чистым.</p> <p>Содержание темы: Совесть человека – советчик в жизни. Для чего надо хранить совесть. Жить по совести – значит выполнять все заповеди, правила жизни; не делать того, чего не желаешь себе. Значение пословицы «Глаза – мера, душа – вера, а совесть – порука».</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: постоянно советоваться со своей совестью: «а хорошо ли то, что я делаю?», рассмотреть примеры совестливых добрых поступков детей.</p> <p>Литературный ряд для занятий в детском саду: В.Г. Дьяченко «Рассказы для детей», В.А. Сухомлинский «Стеклянный человечек», «Красивое и уродливое», «Не забывай про родник», «Заболел врач».</p>

	«Благодарность и недовольство»	1	<p>Понятие «благодарность».</p> <p>Слова благодарности за доброе дело, услугу.</p> <p>Происхождение этих слов.</p>	Значение пословиц.
	«Добро и зло»	2	<p>Основная идея: добро созидает, а зло разрушает. Все, что мы делаем, возвращается к нам и к близким нам людям. Ответив злом на зло, мы разрушаем мир в душе, в мыслях, чувствах.</p> <p>Содержание темы: Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (забота, взаимопомощь, помощь в беде) и доброта ложная (доброта через обман, через обиду другого человека). Добро во благо других. Черты доброго человека. Значение пословицы «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одежай добром».</p>	<p>Литературный ряд для детского сада:</p> <p>Э. Мошковская «Кто самый добрый», «Каждый свое получил» (эстонская народная сказка), К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», Е. Пермяк «Самое страшное».</p> <p>Практический материал для работы в детском саду: обсуждение житейских ситуаций; кукольный театр с Петрушкой; игра «Следы жизни».</p>

Декабрь	«Щедрость и жадность»	1	Проявления щедрости. Щедрый человек. Жадность – скупость, нескромность желаний.	Значение пословиц.
	«Правда и ложь»	1	<p>Основная идея: от лжи человек страдает, мучается, болеет, у него изменяется настроение; правда освящает жизнь человека, очищает его от грязи, освобождает от зла.</p> <p>Содержание темы: Что такое правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Как вести себя, чтобы быть правдивым. Как избежать лжи. Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».</p>	<p>Литературный ряд для детского сада: В.А. Сухомлинский «Даже цветы покраснели от стыда», «Как мальчики съели мед», «Почему Сереже стало стыдно», «Я больше не буду».</p> <p>Практический материал для работы в детском саду: решение проблемных ситуаций; работа с куклой (Баба Яга в гостях); кукольный театр «Врунишка»; круг пожеланий и благодарения «От сердца к сердцу».</p>
	«Зависть и	2	Различные проявления	Значение пословиц.

	доброжелательность»		зависти в жизни. Доброжелательность - её противоположность. Радость добрая. Радость злая.	
Январь	«Послушание и упрямство»	2	<p>Основная идея: делай не то, что хочешь, а делай то, что нужно.</p> <p>Содержание темы: Различия слов «слышать» и «слушать». Послушание – умение слышать и понимать другого человека. Упрямый человек не принимает советов старших, делает все по-своему. Непослушание – как с ним бороться. Значение пословицы «Кто кого любит, тот того и слушает».</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: игры «4 стихии», «Глухой телефон», «Выполни команду»; решение проблемных ситуаций; игры-этюды.</p> <p>Литературный ряд для детского сада: В.А. Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Караийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», Н. Артюхова «Трудный вечер», П. Поляков «О послушании».</p>
Февраль	«Трудолюбие и лень»	2	<p>Труд Основная идея: человек любит трудиться (прилагать усилия), чтобы проверить</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: игра: «Я умею</p>

			<p>себя, свои силы; испытать радость от полученного результата.</p> <p>Содержание темы: Для чего трудится человек. Что такое трудолюбие – дело, требующее усилий, стараний, заботы. Труд – источник жизни человека, потому что человек, преодолевая трудности, становится умнее, сильнее, добрее. Лень и праздность – две беды. Как стать трудолюбивым человеком. Значение пословицы "Делу – время, потехе – час".</p>	<p>делать сам»; разработка модели трудовых обязанностей (для уголка природы, дежурств); изготовление игр, игрушек для малышей</p> <p>Литературный ряд для детского сада: В.А. Сухомлинский «Каждый человек должен», В. Осеева «Своими руками», В. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», В. Осеева «Сыновья», П. Поляков «О трудолюбии», И. Рутенин «Три сестрицы».</p>
	«Родина»	2	<p>Основная идея: Родина для человека – место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди всегда вставали на ее</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: прослушивание песен военных лет; организация выставки рисунков по</p>

			<p>защиту.</p> <p>Содержание темы: Наша Родина – Россия (в старину – Русь). Почему Русь называлась святой? Герб и флаг России. Родина и ее защитники. Какими должны быть защитники (смелыми, честными, отважными, мужественными)</p>	<p>теме «Моя Родина».</p> <p>Литературный ряд для детского сада: новеллы В.А. Сухомлинского о «Это Родина», «Отцовское завещание», «Могилы героев», «Заповедь дедушки».</p> <p>Зрительный ряд: репродукции известных художников по теме «Защитники Отечества», портреты защитников земли Русской Александра Невского, Дмитрия Донского и др., фотографии.</p>
Март	«Милосердие и жёсткость»	2	<p>Основная идея: сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующим сострадания и любви.</p>	<p>Практический материал для работы в детском саду: обсуждение житейских ситуаций; игры «Я тебя</p>

			<p>Содержание темы: Дела милосердия: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова, пожалеть. Жестокий человек не знает жалости, сочувствия, любви.</p>	<p>люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра»; изготовление подарков для мам, бабушек Литературный ряд для детского сада: В.А. Сухомлинский «Ненаглядный сынок», «Лесной домик», «Красивые слова и красивые дела»;</p>
	«Дружба и верность»	1	<p>Дружба. Кого можно назвать настоящим другом. Какой я сам друг и товарищ. Что такое верность (отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, терпимость).</p>	<p>Значение пословиц.</p>
	«Предательство»	1	<p>Верный друг. Предательство – измена. Как удержать себя от предательства. Что сделать, чтобы исправить ошибки.</p>	<p>Значение пословиц.</p>
<i>Апрель</i>	«Осуждение»	1	<p>Имеем ли мы право осуждать. Правила «тройного решета»: правда ли то, что ты хочешь</p>	<p>Значение пословиц.</p>

			сказать; хорошо ли то, что ты хочешь сказать; нужно ли это знать другим.	
	«Сдержанность и вольность»	1	Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. вольность – нарушение добрых правил.	Значение пословиц.
	«Прощение и обида»	2	Почему мы обижаемся? Как мы понимаем слово «прощение». Часто ли мы просим прощение? Правила жизни. Справедливое отношение к допустившим ошибку.	Значение пословиц.
Май	«Память»	2	Основная идея: память о родных и близких, и их традициях. Содержание темы: Что такое «память». Память как способность человека сохранить в своих мыслях и чувствах образы родных и друзей, их дела и поступки. След человека на земле. Праздники Руси (календарные, храмовые,	Значение пословицы «Доброму – добрая память».

			трудовые, семейные). Памятные даты истории.	
	«Чистое сердце»	1	«Любящее сердце». «Каменное сердце». Заповедь любви: «возлюби ближнего своего как самого себя». Что мешает любви? Правила доброго, любящего сердца.	

Блок «Мы и наша Родина»

Система работы в данном блоке направлена на

- формирование представлений о том, что Россия – многонациональная страна;
- формирование основ гражданско-патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознания личной причастности к жизни России;
- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, расширять представления об окружающем мире и разных странах;
- формирование, расширение и закрепление представлений детей о малой Родине, её достопримечательностей. Воспитание гордости за малую Родину.
- формирование и воспитание эстетического восприятия окружающего мира, бережного отношения к природе.

«Я и моя Родина»

- Посещение комнаты-музея «Народный быт» МБОУДОД; уголка «Моя Родина» в методическом кабинете.
- Праздники, посвященные русским обычаям и традициям: «Масленица», «Рождество» и т.д. ;
- Поделки и подарки родным и близким к праздникам;
- Праздники: «День Победы», «День защитника Отечества».

«День Защиты детей»;

- Экскурсии и целевые прогулки по памятным местам поселка
- Тематические недели «На страже Родины», «Наши защитники»;
- Проект «Этих дней не смолкнет слава».

Циклы бесед по темам:

- Наша страна – Россия.
- Столица нашей Родины – Москва.
- Три цвета Российского флага.
- Государственные символы России.
- Что значит быть гражданином?
- Моя малая Родина.
- Улицы родного посёлка
- Достопримечательности нашего посёлка.

«Я и моя Родина» Природа.

- Участие в конкурсе поделок из природного материала;
- Экологическая неделя «Земля наш общий дом»;
- Знакомство с праздниками «Международный день птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды».
- Просмотр видеофильмов о природе, рассматривание картин и иллюстраций;
- Работа над художественным словом;
- Уголки природы, уголки по опытно-исследовательской деятельности;
- Экскурсии и целевые прогулки

Программа по духовно- нравственному и гражданскому воспитанию способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, общечеловеческих ценностей.

Список литературы

1. Духовно-нравственное развитие современного ребенка в различных общностях и социальных группах / Под редакцией Абраменко В.В. – М., 2009.
2. Богуславская Н.Е., Куприна Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – М., 2001.
3. Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости .- М., 1966.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.,1992.
5. Детский сад и семья/ Под редакцией Репиной Т.А. – М.; Педагогика 1997.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1998.
7. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003.
8. О формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. – 2008. №4.
9. Введение дошкольника в мировую культуру //Дошкольное воспитание . – 2006. №5.
10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. – Б.М.Бим-Бад. – М., 2002.
11. Программы для специальных дошкольных учреждений. – М., 2004.
12. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. –Минск, 2001.
13. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. №9.
14. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. №5.
15. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников : Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. Феокистовой Т.Г., Шитяковой Н.П.